



Detectives Sensoriales

Lección Escolar

Objetivo: En esta lección práctica, los alumnos(as) reunirán pistas sobre objetos utilizando sus sentidos. Los estudiantes usarán una combinación de dos o más sentidos para identificar diferentes objetos de uso diario.

Grados: Preescolar y Kinder – 2

Duración de la lección: 30 – 45 minutos

Video Relacionado: Episodio “El Volcán de Vulture”

Metas de Aprendizaje:

Luego de completar esta lección los alumnos(as) podrán:

- Usar sus sentidos para identificar objetos de uso diario.
- Obtener más información sobre un objeto usando dos o más sentidos que usando uno solo.
- Saber qué información pueden obtener de cada sentido y saber cómo pueden combinar la información obtenida para mayor comprensión.
- Describir cómo puede cada sentido ayudarlos a comprender algo de una manera distinta.

Metas Relacionadas con el Currículo de Exploradores Espaciales:

Investigación y Observación Científica:

- Usar cualquiera de los sentidos o una combinación de ellos para obtener información.
- Tomar nota de la variedad de propiedades y describirlas con la mayor precisión posible (por ejemplo, cantidad, forma, tamaño, longitud, color, textura, peso, movimiento, temperatura u otras características físicas, etc.)
- Escudriñar y/o analizar un objeto o evento desde varios ángulos para poder captar las diferentes perspectivas.
- Hacer comparaciones para identificar las similitudes y/o diferencias.
- Inspeccionar y/o investigar detalladamente para ordenar, agrupar, clasificar o poner en secuencia de acuerdo con el tamaño u otra característica.
- Formular preguntas y predicciones basadas en las observaciones.
- Comunicar los resultados de forma verbal o usando fotografías, gráficos, cartillas y/o presentaciones



Material es:

- 12 bolsas de papel marrón para esconder objetos
- Una venda para los ojos o máscara (opcional)
- 10 centavos (u otra moneda)
- Una pelota de textura suave
- Cinta pegante
- 5 objetos caseros comunes o de la escuela (nota: Necesitará 2 de cada objeto). Algunos objetos sugeridos: canicas, una regla, un imán, una lupa, un taco, una taza, una pelota de playa, una lapicero, una crayola, un peluche, plastilina, una muñeca, un trompo, caracolitos de pasta o arroz sin cocinar, instrumentos de juguete, un vehículo de juguete, entre otros.

Preparación:

- Reúna los materiales necesarios para esta lección (véase la lista de materiales).
- Coloque las monedas en una bolsa de papel marrón y la pelota de textura suave en otra bolsa. Selle ambas bolsa con cinta pegante.
- Etiquete 5 de la bolsas marrones con números del 1 al 5 y hago lo mismo con las otras bolsas (debería tener dos bolsas con cada número del 1 al 5).
- Coloque un objeto en bolsa número 1 y luego coloque otro objeto similar en la otra bolsa marcada con el número 1 (por ejemplo, coloque un bloque en una bolsa #1 y otro bloque en la otra bolsa con el #1.)
- Continúe colocando objetos en las bolsas restantes, asegurándose de que las bolsas con el mismo número tengan objetos similares (si coloca un vehículo de juguete en la bolsa #2 para un equipo, ponga otro vehículo de juguete en la otra bolsa #2 para el otro equipo).

Actividades Escolares:

Actividad 1:

1. Levante un lapicero y muéstrelo a la clase. Pregúnteles qué es ese objeto (respuesta: una pluma). Pregunte cómo lo saben. (respuesta: viéndolo). Pregunte que si tuvieran los ojos vendados y no pudieran ver el lapicero, cómo podrían saber que objeto es. (respuesta: tocándolo, escuchándolo, escuchando a otro describirlo, etc.)

©2014 Space Racers, LLC. Derechos Reservados. Para más actividades, juegos y objetivos escolares www.spaceracers.org



2. Levante la bolsa de papel marrón llena de monedas y muévala. Pregunte si pueden adivinar que hay en la bolsa.
3. Pídale a algunos de los alumnos(as) que vengan a tocar la bolsa por fuera para tratar de adivinar que objetos hay dentro de esta. Pida que expliquen por qué piensan que es lo que dicen. Una vez que hayan explicado sus razones, vierta las monedas para revelar el contenido de la bolsa.
4. Pida a los voluntarios(as), uno(a) a la vez, que metan la mano en la bolsa y sientan lo que hay dentro para adivinar que objetos son. Pregunte por qué piensan que es lo que dicen. Una vez expliquen sus razones, vierta las monedas para que constaten el contenido.
5. Levante la bolsa sellada con la pelota y agite la bolsa. Pregunte que piensan que hay dentro de la bolsa. Pase la bolsa a los alumnos para que sientan el objeto redondo dentro y describan lo que sienten. Ruede la bolsa en el suelo hacia algunos de los alumnos(as). Pregunte que piensan que hay en la bolsa, luego pídale a un voluntario(a) que abra la bolsa para mostrar la pelota.

Actividad 2:

1. Divida la clase en dos equipos. Provea a cada equipo las bolsas marrones selladas y numeradas del 1 al 5. Cada equipo agitará cada bolsa y las tocarán por fuera. Los alumnos harán lo siguiente para adivinar lo que contiene cada bolsa:
 - Escuchar los sonidos que los objetos hagan.
 - Mirar la forma de los objetos desde afuera.
 - Tocar la parte exterior de la bolsa para sentir el objeto.
2. Los alumnos(as) procederán a adivinar que hay dentro de cada bolsa.
3. Luego abrirán la bolsa #1 para que uno a uno los alumnos metan la mano en la bolsa y describan lo que están sintiendo al resto del salón. Ahora, pregúnteles por última vez que creen que hay en la bolsa. Una vez que todos hayan opinado, sacarán los objetos de la bolsa #1 para mostrar su contenido.
4. Repita este mismo procedimiento con las bolsas desde la #2 a la #5.

Actividad 3 (opcional):

1. Cada equipo reunirá 5 objetos para colocar dentro de sus 5 bolsas (déles pautas antes de escoger los objetos. Por ejemplo, pregúnteles que seleccionen objetos de un área



particular del salón de la clase para asegurarse de que no escojan objetos afilados ni frágiles).

2. Los alumnos(as) colocarán un objeto en cada bolsa y la sellarán con cinta pegante.
3. Luego, el equipo número 1 tratará de adivinar los objetos en las bolsas del equipo número 2, usando sus sentidos. Luego el equipo número 2 tratará de adivinar los objetos de las bolsas del equipo número 1. El equipo que adivine más objetos correctamente ganará la actividad.

Resumen:

1. Pídale a los alumnos(as) que hablen acerca de cómo las diferentes pistas/indicaciones (sonidos, imágenes, sensaciones, etc.) les ayudó a identificar los objetos en cuestión.
2. Los alumnos(as) deben describir cómo usaron la combinación de los sentidos para recopilar información sobre los objetos.
3. Los alumnos(as) describirán el tipo de información obtenida usando el sentido de la audición. Luego comentarán el tipo de información obtenida usando cada uno de los sentidos: la vista, el tacto, el olfato y el gusto.
4. Los alumnos(as) describirán cómo pueden usar los sentidos del olfato y del gusto para obtener pistas en su vida diaria.
5. Los alumnos(as) darán ejemplos de cómo usan los sentidos en su diario vivir para obtener información acerca del mundo que los rodea. Por ejemplo, al salir al jardín pueden ver un árbol, oler un árbol, escuchar las hojas del árbol ser movidas por el viento, tocar el tronco del árbol; sentados en su salón de clase, ellos(as) pueden ver los objetos y a las personas alrededor de ellos, sentir las sillas, alfombras etc., donde están sentados, tocar objetos en el salón de clase, escuchar los sonidos, etc.