



Las Herramientas Correctas para El Trabajo

Lección Escolar

Objetivo: En esta lección los alumnos(as) podrán aprender sobre el uso de diferentes herramientas.

Grados: Preescolar y Kinder – 2

Duración de la Lección: 30 – 45 minutos

Video Relacionado: el episodio “La Estatua de Vulture”

Metas de Aprendizaje:

Al completar esta lección los alumnos podrán:

- Definir que es una herramienta.
- Describir diferentes herramientas y su uso.
- Explicar que cada herramienta tiene su propio uso.
- Comentar que las herramientas nos facilitan el trabajo y nos ayudan que hacer trabajos que de otra forma no pudiéramos hacer.

Metas Relacionadas con el Currículo de Exploradores Espaciales:

Investigación Científica

Observaciones: Mirando cuidadosamente es una manera de aprender sobre las cosas que nos rodean.

- Tomar nota de la variedad de las propiedades y describirlas lo más exactamente posible (por ejemplo, cantidad, forma, tamaño, longitud, color, textura, peso, movimiento, temperatura y otras características físicas, etc.).
- Hacer comparaciones para identificar las similitudes y/o deferencias.
- Inspeccionar y/o investigar detalladamente para ordenar, agrupar, clasificar o poner en secuencia de acuerdo con el tamaño u otra característica.
- Formular preguntas y predicciones basadas en las observaciones.
- Comunicar los resultados de forma verbal o usando fotografías, gráficos, cartillas y/o presentaciones.

Herramientas: Las herramientas no ayudan a obtener más información sobre las cosas.

©2014 Space Racers, LLC. Derechos Reservados. Para más actividades, juegos y objetivos escolares www.spaceracers.org



- Entender que la función de una herramienta es ayudarnos a hacer algo mejor, o hacer algo que sin la herramienta no lo podríamos hacer.
- Definir una meta en una situación o experimento y comparar las herramientas para determinar cuál será la más apropiada para lograr nuestra meta.
- Ejemplos de herramientas:
 - Computadoras: Nos ayudan a obtener información, aprender cosas nuevas, resolver problemas y comunicarnos.
 - Telescopios: Nos ayudan a ver cosas en nuestro Sistema Solar que están muy lejos.
 - Naves espaciales: Se usan para transportar a las personas y cosas hacia el espacio.
 - Satélites: Naves que recopilan información, medidas y fotografías de algún planeta y lo reenvían a la Tierra.
 - Robots: Nos ayudan a realizar tareas (por ejemplo, reunir información, tomar fotografías, etc.) mientras exploramos.
 - Herramientas Básicas de uso diario: Herramientas comunes, tales como tijeras, lápices, martillos, alicates y destornilladores no ayudan a completar trabajos.

Materiales:

- Tarjetas “Herramientas para el Trabajo”
- “Lista de Actividades”
- Cinta pegante
- Papel y crayolas

Preparación:

- Imprima y recorte las tarjetas “Herramientas para el Trabajo”.
- Imprima una copia de la “Lista de Actividades”

Actividades Escolares:

Actividad 1: Encontrando la Herramienta Correcta

1. Coloque todas las tarjetas en una pila, poniendo a un lado la tarjeta de las “tijeras”. Levante y muestre a los alumnos(as) la tarjeta “tijeras” y pregunte qué objeto ven en la tarjeta y que describan para qué se usan (cortar papel, etc.). Muestre y hable acerca de las otras tarjetas una a la vez, luego de comentarlas todas, mézclelas.
2. Divida a los alumnos(as) en dos grupos. Entregue una mitad de las tarjetas a cada grupo.

©2014 Space Racers, LLC. Derechos Reservados. Para más actividades, juegos y objetivos escolares www.spaceracers.org



3. Explique que ahora van a realizar un juego. Mencione una actividad o problema que necesita solución y el equipo buscará en sus tarjetas para ver si tienen la herramienta necesaria para solucionar el problema. Por ejemplo, si queremos cortar un pedazo de papel, qué herramienta usaríamos? Las tijeras. Explique que el equipo con la tarjeta de las tijeras levantará la tarjeta y se la entregarán a la maestra. El equipo que termina con sus tarjetas primero ganará.
4. Explique que para algunas de las actividades, puede haber más de una respuesta correcta, por lo que cada equipo pudiera tener la herramienta correcta para completar el trabajo.

Consejos:

- Para crear un poco de dificultad, solo podrán eliminar una tarjeta a la vez.
 - En la “Lista de Actividades” hemos incluido una lista de posibles herramientas para completar cada actividad. Sin embargo, les animamos a que hagan que los alumnos(as) piensen creativamente acerca de las distintas herramientas que pueden ayudar a completar una tarea. Por ello, los alumnos(as) pueden pensar en otra herramienta que también puede ayudar en la tarea. De no estar claro cómo se usa una herramienta para una tarea específica, el equipo deberá ayudarlo a defender su selección de herramienta. Por ejemplo, para recoger arena, la manera más obvia sería una pala o un cubo, los alumnos(as) también podrían pensar en una cuchara. Igualmente para “cargar muchas cosas”, se pudiera pensar en una maleta y un maletín, un equipo pudiera ilustrar cómo una frazada también se puede utilizar para lograr el mismo fin.
5. Juegue hasta que uno de los equipos haya terminado sus tarjetas. Si ningún equipo ha terminado repase la lista de tareas de nuevo hasta que un equipo haya entregado todas sus tarjetas.
Consejo: Si hay pocas tarjetas, ya al final del juego piense en otras tareas que pudieran utilizar las herramientas restantes.
 6. Reúna las tarjetas, mézclelas y juegue de nuevo.
 7. Una vez finalizado el juego, hable con los alumnos acerca de lo que han aprendido con el juego (algunas herramientas se pueden ser utilizadas en varias tareas. Algunas tareas, como escribir una carta, puede completarse con una variedad de herramientas).



Opción no competitiva: En vez de dividir la clase en grupos, ponga las tarjetas boca arriba sobre una superficie para que todos las puedan ver. Anime a los alumnos(as) a trabajar juntos para encontrar la tarjeta con la herramienta correcta para el trabajo que usted mencione. Rete a los alumnos(as) a usar todas las tarjetas.

Actividad 2: ¿Qué es una herramienta?

1. Pida a los alumnos que le dé una lista de herramientas.
2. Luego pida el significado de herramienta. Además de herramientas como los martillos, destornilladores, etc., hágales saber que los objetos en las tarjetas del juego – tijeras, cinta pegante, reglas, tenedores, etc. también son herramientas. Con esa información, pregunte si quieren cambiar su definición. Explique que una herramienta es cualquier cosa que nos ayude a hacer algo mejor o algo sin el cual no pudiéramos hacer el trabajo.
3. Pídales que nombren cualquier otra herramienta que conozcan.

Actividad 3: La Estatua de Vulture

1. Vea el episodio de “La Estatua de Vulture” de Exploradores Espaciales.
2. Después de ver el episodio, pregunte cuáles fueron las herramientas usadas en el episodio (una lupa, un telescopio, un destornillador, un martillo).
3. Pregunte para qué utilizó el personaje la lupa (para ver las cosas más cerca y para derretir un cometa).
4. Pregunte a los alumnos(as) que fue lo más importante que Tonto le preguntó a los Exploradores Espaciales sobre las herramientas. (La herramienta correcta para hacer el trabajo). Aclare lo que esto significa. (Diferentes tareas requieren diferentes herramientas. Herramientas específicas no ayudan a completar con éxito nuestro trabajo).

Actividad 4: ¿Qué Herramienta Llevo en Mi Espalda?

1. Reúna las tarjetas de las herramientas. Si hablo de otras herramientas que no están en las tarjetas, los alumnos(as) deberán dibujar estas herramientas, una en cada hoja.
2. Pegue una tarjeta de herramienta en la espalda de cada alumno. (Si tiene más de 40 alumnos(as) haga varias copias de las herramientas para que cada alumno(a) tenga una tarjeta.)
3. Los alumnos(as) deberán caminar por el salón de clase y tratar de averiguar qué herramienta tienen en la espalda haciendo preguntas, tales como: “Tenemos algo así en el salón?”, “Es algo que corta papel?”, “Es algo que se usa para comer?”, etc. Los otros

©2014 Space Racers, LLC. Derechos Reservados. Para más actividades, juegos y objetivos escolares www.spaceracers.org



alumnos(as) podrán contestar “sí” o “no” y le pueden dar una pista. Por ejemplo, si un alumno(a) tiene la maleta, otro(a) alumno(a) podría decir “lo puedes usar para llevar cosas”, y otro le pudiera decir “lo puedes usar cuando te vas de viaje”. Una vez que el alumno(a) crea que sabe lo que es preguntara: “Soy una maleta?” (o cualquier objeto que crean que tienen en la espalda).

4. Una vez que todos los alumnos(as) sepan lo que llevan en la espalda, revuelva las cartas y juegue otra vez.

Resumen:

1. Pida a los alumnos(as) que hablen acerca de lo que aprendieron en la lección de hoy (algunas herramientas se pueden usar para hacer muchas cosas; algunos trabajos se pueden completar usando varias herramientas. Las herramientas tienen usos y funciones específicas; las herramientas son cosas que hacen nuestro trabajo más fácil).
2. Reparta hojas de papel y crayolas. Pida a los alumnos(as) que hagan dibujos de las herramientas discutidas en la lección de hoy. Cada alumno(a) hablará sobre su dibujo y dirá porque escogió esa herramienta y describirá algunas de sus características. Pegue los dibujos en la pared para que todos vean los dibujos.